

Конструкт непосредственной образовательной деятельности «Югра – край, в котором я живу»

Мы живем в Ханты- Мансийском автономном округе, коренными жителями которого являются народы ханты и манси. Одним из приоритетных направлений развития системы образования в соответствии со Стратегией реализации государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре на период до 2025 года является гражданско - патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Воспитание любви к родному краю и Родине – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому, поселку. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Дети получают знания о своей Отчизне, им прививаются общие культурные ценности. Даются представления о национальных праздниках, обычаях, традициях. Дошкольники получают представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как разнообразны жители Земли и что у них общего. Ребята узнают обо всем многообразии растительного и животного мира».

В соответствии с требованиями ФГОС ДОО, с учетом целей и задач реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка», разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др., в соответствии с календарно-тематическим планированием был составлен конспект непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» по теме «Югра – край, в котором я живу» с детьми в возрасте 6-8 лет подготовительной группы.

В НОД участвуют 12 воспитанников подготовительной группы: 7 девочек, 5 мальчиков. Данная подгруппа сформирована с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, темпа работы, уровня развития – это дети, которые стремятся к партнерству в играх, охотно сотрудничают с взрослыми и сверстниками, повышенным интересом к поисково-исследовательской деятельности. Предпочтение отдается игровому построению образовательного процесса.

Обсуждаемая тема актуальна для детей. Она вызывает интерес, это способствует наиболее осознанному восприятию данной информации.

Возрастная категория: дети 6-8 лет

Интегрированная форма: НОД

Место проведения: групповая комната

Образовательные задачи:

1. Расширить знания детей о природе родного края.
2. Формировать у детей уважение и интерес к жизни и традициям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни.

Развивающие задачи:

1. Развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, способы её достижения.
2. Развивать мелкую моторику рук, формировать умения развивать чувство цвета композиции.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.
2. Воспитывать умение слушать своего товарища.

Методы и приемы:

1. Методы мотивации и стимуляции детей:
 - вводная беседа (информационного характера)
 - игровая мотивация
2. Методы организации деятельности:
 - словесные: чтение легенды, беседа, поощрение;
 - игровые: дидактические игры «Хвойное и лиственное», «Кто лишний?», «Рыбалка»; подвижная игра «Каюг и олени».
 - практические: опыт с водой, игра «Сложи орнамент».
3. Методы контроля и оценки деятельности детей:
 - рефлексия деятельности.


Материалы и оборудование:

- демонстрационный: карточки «Деревья», «Звери», «Птицы», «Орнаменты народов ханты и манси»; презентация «Легенда народов ханты и манси»; карта ХМАО-Югры
- раздаточный: «яички» (сделаны из белых салфеток, внутри картинка с птицей); рыбы на магните, голубой материал, удочки, ведёрки; заготовки для игры «Сложи орнамент»

Предварительная работа.

- Беседы о родном крае, поселке, коренных жителях Югры.
- Знакомство с культурой и бытом народа ханты: чтение сказок и сказаний коренных жителей, рассматривание иллюстраций и фотографий.
- Рисование национальных узоров и выставка сюжетных рисунков по теме «Югра – мой край родной».
- Использование игр народов севера в свободной деятельности и на физкультурных занятиях.
- Рассматривание иллюстраций и слайдов о жизни и быте коренных народов, флоры и фауны тайги.

Логика образовательной деятельности

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>I Мотивационно-целевой</p>	<p>-Ребята, среди просторов нашей страны есть край, где вы живете, где ваш дом родной, а называется он... Ханты-Мансийский автономный округ. -Наш край – древний и суровый, удивительно красивый и щедрый. Самыми древними людьми или, как мы их называем – коренными жителями, являются народы ханты и манси. Это два похожих народа, которые ведут таежный образ жизни. В древности народы ханты и манси называли обские угры. УГ – это река, РА – народ, что означает люди, живущие на реке. И землю, где они жили стали называть Угрой. Позже эту территорию переименовали в более звучное, красивое название Югра. Культура народов Севера очень разнообразна, очень много мифов и легенд есть у народов ханты и манси. Хотели бы вы услышать одну из них?</p>	<p>Дети внимательно слушают, настраиваются на выполнение заданий.</p>	<p>Вызван интерес детей к предстоящей деятельности.</p>
<p>II Содержательно-деятельностный</p>	<p>- Легенда. Презентация. 2 слайд «Вначале земли не было, была одна вода. Только тундровый холм возвышался посреди него. 3 слайд На холме жили небесный бог Нум-Торум и Калтась-эква. Нум –Торум решил сотворить землю и человека, для чего приказал большой птице гагаре нырнуть в воду и достать оттуда земли.</p> 	<p>Дети рассматривают слайды, слушают легенду, отвечают на вопросы.</p>	<p>Интерес к предстоящей деятельности. Активизация словаря детей</p>

	<p>4 слайд Та глубоко нырнула в воду и пробыла там три дня. Когда она вынырнула на поверхность воды, из клюва у неё показалась жидкая земля. Земля эта стала быстро расти.</p> <p>5 слайд Затем Нум-Торум опустил на землю свой пояс, земля осела в воду и стала неподвижной, а на месте пояса возник Уральский хребет. Через непродолжительное время из нее образовался остров, на котором с такою же быстротой стали расти деревья.</p> <p>6 слайд Когда остров стал большим, Бог создал первых людей - мужчину (пырысь) и женщину (эква). Для людей на земле создал Торум животных. Для того, чтобы людей не было слишком много была создана зима. Но чтобы люди смогли выжить, Торум дал им огонь».</p> <p>Беседа по легенде - О чём говорилось в легенде? - Какому народу принадлежит эта легенда? - Ханты–Мансийский автономный округ – Югра – северный регион России. Край рек, озер и болот. Большая часть года здесь приходится на зиму: морозную, снежную, метельную. Дни стоят короткие, солнце скрыто за облаками. Лето короткое, не жаркое.</p> <p>Рассматривание карты -Перед вами карта нашего округа. Если сверху с самолета посмотреть на наш округ, то окажется, что он имеет в основном зеленый цвет. Почему? -Какие деревья преобладают в наших лесах? - Как называют обширные дремучие хвойные леса?</p>	<p>Дети рассматривают карту, внимательно слушают задание.</p>	<p>Самостоятельное применение ранее усвоенных знаний и способов деятельности.</p>
--	---	---	---

	<p>- Вспомните легенду. Что первым появилось на Земле?</p> <p>-Подойдите к столу и возьмите любое дерево и «посадите» его на нашу карту.</p> <p>Дидактическая игра «Какие деревья растут в тайге?».</p> <p>-А сейчас поиграем. Я буду называть деревья, а вы показывать: если дерево хвойное - то руки вниз, а если лиственное - то руки вверх, если такое дерево не растёт в тайге - то стойте и ничего не показывайте. Слушайте внимательно. В тайге растут берёзы, ели, сосны, яблони, кедры, клёны, осины, пальмы, пихты, липы, лиственницы.</p> <p>-Молодцы, ребята! Красивый получился у нас лес? Но кого-то не хватает? Про кого упоминалось ещё в легенде?</p> <p>- Животный мир тайги широк и разнообразен. Около 260 видов птиц населяет тайгу, некоторые из них занесены в красную книгу. Одни улетают на зимовку в теплые края, а другие живут и гнездятся в тайге постоянно.</p> <p>Проблемная ситуация. Опыт с водой.</p> <p>- Перед вами корзинка с «яичками». («Яички» сделаны из белых салфеток, внутри картинка с птицей). По ним можно определить какие птицы живут в наших краях.</p> <p>-Сможете сразу назвать птиц?</p> <p>-Нам поможет вода. Подойдите к емкости с водой и опустите «яичко» в воду.</p> <p>- Кто еще живет в лесу?</p> <p>- Пожалуйста, выбирайте зверей и заселяйте наш лес.</p> <p>Дидактическая игра «Кто лишний?»</p>	<p>Выбирают нужные картинки на липучках, называют их. Размещают их на карте, сделанной из фетра, исправляют ошибки друг друга по необходимости. Отвечают на вопросы. Выполняют движения согласно тексту.</p> <p>Решают проблемную ситуацию</p> <p>Дети называют птиц, изображенных на «яичках».</p>	<p>Применение ранее усвоенных знаний и способов деятельности. Умение рассуждать, обосновывать свой выбор. Умение отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Дети совещаются, анализируют ситуацию.</p>
--	---	---	--

	<p>- Дети, вы хорошо знаете животный мир наших лесов. Молодцы! Почему этих животных вы не выбрали? (на столе лежат карточки: крокодил, бегемот, страус, верблюд).</p> <p>-Про кого мы забыли с вами? Про кого ещё говорилось в легенде?</p> <p>-А как называют коренных жителей нашего края?</p> <p>Беседа. Презентация</p>  <p>Народы ханты и манси –очень трудолюбивые, очень любят свой край. Большую часть своей жизни ханты и манси живут в лесу и питаются тем, что дает им лес. Чем они занимаются? (рыболовством, охотой, оленеводством)</p> <p>-Важным промыслом для народов ханты и манси является оленеводство. Олени – это самый главный помощник коренных народов. Дети, как вы думаете, зачем людям нужны олени, какая от них польза?</p> <p>- Олени являются средством передвижения. Прежде чем запрячь оленя в упряжку, надо его поймать. Для этого они используют длинную веревку, которая называется тынзян.</p> <p>Игра «Каюр и олени»</p> <p>- Каюр - погонщик собак или оленей, запряжённых в нарты. (словарная работа с детьми)</p> <p>(Все дети олени. Водящий - каюр. Дети бегают по кругу. Каюр ловит оленей, накинув на них обруч).</p>	<p>Дети выбирают нужные картинки на липучках, называют их.</p> <p>Размещают их на карте, сделанной из фетра, исправляют ошибки друг друга по необходимости.</p> <p>Дети отвечают на вопросы, рассматривают слайды</p> <p>Дети знакомятся с новыми словами – тынзян, каюр.</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с правилами.</p>	<p>Применение ранее усвоенных знаний и способов деятельности.</p> <p>Умение рассуждать, обосновывать свой выбор.</p> <p>Самостоятельное применение ранее усвоенных знаний и способов деятельности.</p> <p>Дети расслаблены, отдохнули, готовы к дальнейшей деятельности.</p>
--	--	--	--

	<p>- Оленей поймали. Запрягли в упряжку и ...поехали. А вот куда поехали...</p> <p>Практическая часть.</p> <p>- Посмотрите, что за голубые пятна на карте?</p> <p>- Назовите две крупные реки нашего округа?</p> <p>- Кто обитает в реках и озёрах?</p> <p>- Промыслами у народа ханты занимаются мужчины, женщины ведут хозяйство, изготавливают одежду, обрабатывают шкуры для чумов.</p> <p>Самостоятельная работа детей.</p> <p>Игра «Рыбалка»</p> <p>Мальчики отправятся на рыбалку на Обь. (Мальчики получают удочки, ведёрки, ловят рыбу).</p> <p>- У северных народов орнамент имеет большое значение. Он используется для украшения одежды, обуви, предметов быта, оживляет вещи, делает их более заметными, красивыми и оригинальными. Основным материалом служит береста, мех, сукно, кожа, бисер, ткань.</p> <p>Для орнамента народа ханты и манси характерны геометрические формы, которые наполнены определенным содержанием. Это звери, птицы, растения и сам человек. Названия орнамента давали по сходству и подобию предмета.</p> <p>Игра «Сложи орнамент»</p> <p>Рассказывает девочкам о порядке выполнения задания, затем они приступают к работе.</p> <p>- Пока девочки выполняют работу, предлагаю мальчикам рассказать какую рыбу они поймали в наших водоёмах.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Мальчики ловят «рыбу».</p> <p>Девочки выполняют действия по образцу. (Карточки «Сложи орнамент»)</p> <p>Мальчики достают «рыбу» из ведёрок и называют их.</p>	<p>Проявляют чувство удовлетворения от проделанной работы.</p>
--	--	---	--

	-Девочки, назовите орнаменты, которые вы выложили. (Карточки «Орнаменты народов ханты и манси») Хвалит детей за проделанную работу.	Девочки называют орнамент, который они выложили.	
III Оценочно- рефлексивный	Рефлексия. -Посмотрите, ребята, на нашу карту. Чем же богат наш край? - Что больше запомнилось? Ребята, у вас на столах лежат картинки: солнце, облако и туча. Если у вас сейчас хорошее настроение - приклейте на верху листа солнышко, среднее - облако, плохое - тучку.	Дети делятся впечатлениями, выражают чувства к проделанной работе. Дети приклеивают картинки на лист ватмана.	Положительные эмоции от образовательной деятельности.

Конспект НОД был составлен исходя из интересов детей, их индивидуальных психологических особенностей, с целью формирования представления детей о родном крае, обогащении и углублении знаний детей о Югре: природе, животном и растительном мире, его богатстве, народах ханты и манси. Цель НОД достигнута через интеграцию образовательных областей художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Интеграция образовательных областей осуществлялась на основе поставленных задач.

Использование мультимедийной презентации, различных игр позволило сделать НОД более наглядным, красочным, задействовать у детей слуховой, зрительный, речевой и двигательный анализаторы, активизировать внимание, разнообразить познавательную и игровую деятельность. Использование чередования коллективной с индивидуальной формой работы, а также с работой в микрогруппах, способствует созданию дружелюбной атмосферы, полного взаимопонимания детей по отношению друг к другу и к педагогу.

НОД состоит из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняют различные действия. Каждая часть НОД направлена на решение определённых педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов.

В течение НОД менялись виды детской деятельности, что позволило удержать интерес, сохранить здоровье детей. У детей наблюдался интерес ко всем заданиям, они были эмоционально – отзывчивы в течение всей НОД, справились со всеми задачами. В конце НОД была проведена рефлексия. На этом этапе дети закрепили полученные представления, отвечая на контрольные вопросы воспитателя.

На протяжении всей образовательной деятельности дети были активны, свободны в общении, с желанием включались в беседу. Все использованные приемы и методы соответствовали возрасту и современным требованиям.

Образовательная деятельность разработана для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС, предназначена для обогащения и углублений знаний о ХМАО – Югре.

Список использованной литературы

1. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.-192с.
2. Гончарова Е.В. Экология для малышей: Методическая рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / Гончарова Е.В. Под общ. ред. Гребенюк Г.Н. Издание 2. – Ханты - Мансийск: Полиграфист, 2005. – 188с.: ил.
3. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей старшей группы ДООУ. Екатеринбург: изд-во « Центр Проблем Детства», 2002-192с.
4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.:ВАКО,2011.- 240с.
5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-352с.
6. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015. – 80с.
7. Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае на основе ознакомления с жизнью и бытом коренных народов западной Сибири: Методические рекомендации для воспитателей, педагогов и методистов дошкольного образования./ Урал. гос. пед. ун-т; Сост. А.Р. Сапрыкина. – Екатеринбург, 2003-132с.
8. Интернет - ресурсы